

Literatur

- Bates, E./Dale, P.S./Thal, D. (1995): Individual differences and their implications for theories of language development. In: P. FletcherB./MacWhinney (Eds.): *The handbook of child language*, pp. 96–152. Oxford: Basil Blackwell.
- Bayley, N. (1993). Bayley Scales of Infant development. Second Edition. San Antonio: The Psychological Corporation. Harcourt, Brace & Company.
- Bishop, D. (1997): *Uncommon understanding: Development and disorders of language comprehension in childhood*. Hove: Psychology Press.
- Buschmann, A./Jooss, B./Pietz, J. (2009). Frühe Sprachförderung bei Late Talkers – Effektivität einer strukturierten Elternanleitung. *Kinderärztliche Praxis*, 80, 404-414
- Clahsen, H. (1986). Die Profilanalyse: Ein linguistisches Verfahren für die Sprachdiagnose im Vorschulalter (Logotherapie 3). Berlin: Marhold.
- Dale, P./Price, T./Bishop, D./Plomin, R. (2003). Outcomes of early language delay. Predicting persistent and transient difficulties at 3 and 4 years. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45, 544-560.
- Desmarais, C./Sylvestre, A./Meyer, F./Bairati, I./Rouleau, N. (2008). Systematic review of the literature on characteristics of late-talking toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 43, 361-389.
- Eadie, P./Levickis, P./McKean, C./Westrup, E./Bavin, E./Ware, R./Gerner, B./Reilly, S. (2022). Developing preschool language surveillance models – cumulative and clustering patterns of early life factors in the early language in Victoria study cohort. *Front. Pediatr.* 10:826817. doi: 10.3389/fped.2022.826817.
- Eadie, P./Nguyen, C./Carlyn, J./Bavin, E./Bretherton, L./Reilly, S. (2014). Stability of language performance at 4 and 5 years: measurement and participant variability. *Journal of Language and Communication Disorders*, 49 (2), 2015-227.
- Fegeler, U./Jäger-Roman, E. (2008). Sprachfrühförderung in Berliner KiTas – ermutigende Ergebnisse einer Breitenförderung in sozialen Brennpunkten. *Kinder- und Jugendarzt*, 39 (1), 15-17.
- Fenson, L./Dale, P./Reznick, J.S./Bates, E./Thal, D./Pethick, S. (1994): Variability in early communicative development. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59.
- Fenson, L./Marchman, V./Thal, D./Dale, Ph./Reznick, J. S./Bates, E. (2007): *MacArthur-Bates Communicative Development Inventories: User's guide and technical manual*, 2nd edition. Baltimore: Brookes Publishing.
- Fricke, S./Bowyer-Crane, C./Haley, A./Hulme, C./Snowling, M. (2012). Efficacy of language intervention in the early years. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (first published online, 23 November, 2012).
- Grimm, H. (2000). *Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2). Diagnose rezeptiver und produktiver Sprachverarbeitungsfähigkeiten*. Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Grimm, H. & Doil (2000). Elternfragebogen für die Früherkennung von Risikokindern (ELFRA). Göttingen: Hogrefe.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74, 1368-1378.
- Institut für die Qualität und Wirtschaftlichkeit im Gesundheitswesen (2009). Abschlussbericht So6-01 *Früherkennung umschriebener Störungen des Sprechens und der Sprache*. http://www.iqwig.de/download/So601_Kurzfassung.
- Kany, W./Schöler, H. (2011). *Fokus: Sprachdiagnostik. Leitfaden zur Sprachstandsbestimmung im Kindergarten, 2. erweiterte Auflage*. Berlin: Cornelsen, Scriptor.
- Kauschke, C./Sieg Müller, J. (2009). *Patholinguistische Diagnostik und Sprachentwicklungsstörungen, 2. Auflage*. München: Elsevier.
- Kipp, K. H., Fäsche, A., Breier, S. & Arndt, P. A. (2016). Entwicklung mathematischer und sprachlicher Fertigkeiten der Kinder im „Bildungshaus 3 – 10“. In Arndt, P. A. & Kipp, K. H. (Hrsg.) *Bildungshaus 3 – 10: Intensivkooperation und ihre Wirkung – Ergebnisse der Wissenschaftlichen Begleitung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Law, J./Boyle, J./Harris, F./Harkness, A./Nye, C. (1998): *Screening for speech and language delay: a systematic review of the literature*. *Health Technology Assessment*, Vol. 2: No. 9.
- MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (CDI) (<https://mb-cdi.stanford.edu/adaptations.html>)
- MacWhinney, B. (2000): *The CHILDES Project: tools for analyzing talk*, (3rd edition). Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Polotzek, S./Hofmann, N./Roos, J./Schöler, H. (2008). EVAS. *Evaluationsstudie zur Sprachförderung von Vorschulkindern. Bericht Nr. 4: Wirkungen der vorschulischen Sprachförderungen in Mannheim und Heidelberg auf die schulischen Leistungen am Ende der 1. Klasse*. www.ph-heidelberg.de/wp/schoeler/EVAS.html
- Reilly, S./Wake, M./Okoumunne, O./Bavin, E./Prior, M./Cini, E./Conway, L./Eadie, P./Bretherton, L. (2010), *Pediatrics*, 126 (8), 1531-1537. doi:10.1542/peds.2010-0254.
- Schmid, R. & Rodens, K. (2023). Therapie von Sprachentwicklungsstörungen: Das Dogma 50 Worte und Zweiwortsätze mit 2 Jahren fällt. *Kinder- und Jugendarzt*, 54. Jg. (2023) Nr. 05/23, S. 288-292.
- Schöler, H., Guggenmos, J. & Iseke, A. (2006). Werden die Sprachleistungen unserer Kinder immer schwächer? Beobachtungen an sechs Einschulungsjahrgängen in Münster. *Gesundheitswesen*, 68, 337-346.
- Szagon, G. (2004). German – Szagon. Talk Bank. <https://childes.talkbank.org/access/German/Szagon.html>
- Szagon, G. (2013). Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Medikalisierung eines sozialen Problems? *Kinder- und Jugendarzt*, 44, 5, 207-209.
- Szagon, G. (2014). Beurteilung des Sprachstandes und die Indikation zur Sprachtherapie in der pädiatrischen Praxis. In BVKJ (Hrsg.): *Leitfaden zur Beurteilung der Sprachentwicklung in der kinder- und jugendärztlichen Praxis: Rationale Indikationshilfe für Beobachtung, Sprachförderung und Sprachtherapie*. Köln: BVKJ, S. 8-23.
- Szagon, G. (2019). *Sprachentwicklung beim Kind: ein Lehrbuch*, 7. überarbeitete. Weinheim: Beltz.
- Szagon, G. (2023). Szagon, G. (2023). Beurteilung der frühkindlichen Sprachentwicklung mit dem Elternfragebogen FRAKIS. *Kinder- und Jugendarzt*, 54, 4, 217-220.
- Szagon, G. & Schramm, S.A. (2023). Verlaufsbeobachtung bei Kindern mit spätem Sprachbeginn mit dem Elternfragebogen FRAKIS. *Kinder- und Jugendarzt*, 54, 6, 376-379.
- Szagon, G. & Stumper, B. (2013). Der Einsatz des Elternfragebogens FRAKIS zur Erfassung des Sprachstandes bei Kindern mit Cochlea-Implantat. *HNO*, 61, 404-408.
- Szagon, G., Stumper, B. & Schramm, S.A. (2023). *Fragebogen zur frühkindlichen Sprachentwicklung: FRAKIS (Langform) und FRAKIS-K (Kurzform)*, 2. Auflage. Universitätsverlag Potsdam. <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusion/ese/schramm/frakis>
- Thal, D. (2000). *Late-talking toddlers: Are they at risk?* San Diego: San Diego State University Press.
- Tigges-Zuzok, C. (2008). Wann soll behandelt werden? Indikation zur logopädischen Therapie in der pädiatrischen Praxis. *Kinder- und Jugendarzt*, 39, 11-12.
- U.S. Preventive Services Task Force (2006). Screening for Speech and Language Delay in Preschool Children: Recommendation Statement. *Pediatrics* 117(2), 497-501.
- Von Suchodoletz, W. & Sachse, S. (2008). SBE-2-KT Spachebeurteilung durch Eltern Kurztest für die U 7 (<https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi>)
- Wake, M./Tobin, S./Levickis, P./Gold, L./Okoumunne, O./Zens, N./Goldfield, S./Le, H./Le, H./Law, J./Reilly, S. (2013). Randomized trial of a population based, home-delivered intervention for preschool language delay. *Pediatrics*, 132 (4), 895-904.
- Wake, M./Tobin, S./Girolametto, L./Okoumunne, O./Gold, L./Levickis, P./Sheehan, J./Goldfield, S./Reilly, S. (2011) Outcomes of population based language promotion for slow to talk toddlers at ages 2 and 3 years: Let's learn language cluster randomised control trial. *BMJ* 2011; 343:d4741 doi:1136 bmj.d47
- Wallace, IF, Berkman, ND, Coyne-Beasley, T, Wood CT, Cullen, K, et al. (2015). Screening for Speech and Language Delay in Children 5 Years and Younger: A Systematic Review. *Pediatrics*, 136(2): ed448-62. doi: 10.1542/peds.2014-3889. PubMed PMID: 26152671.